**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**МАЙОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**УТВЕРЖДАЮ**

директор МБОУ Майорская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н. Безуглов

**План мероприятий**

**по повышению качества образования**

**«Дорожная карта»**

**2020 – 2021 учебный год**

Орловский район

х. Майорский, ул. Магистральная,20

**«Дорожная карта» по повышению качества образования**

**в 2020-2021 учебном году**

**Цель:** Повышение качества образования в МБОУ Майорской СОШ.

**Задачи:**

1. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образованием на основе разработанной «Дорожной карты».

2.Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам, обеспечение связи между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной Программы, повышение эффективности урока, развитие интеллектуальных способностей обучающихся через использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании с освоением наиболее рациональных методик обучения.

3.Создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.

4. Достижение высокого качества образования обучающихся, признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся.

5.Успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

**«Дорожная карта» состоит из следующих разделов:**

1. Мероприятия по повышению качества образования в учреждении.

2. Работа с педагогическим коллективом по повышению качества образования.

3. Работа с обучающимися по повышению качества знаний.

4. Работа с родителями по повышению качества образования учащихся.

5.Мониторинг качества образования.

**1. Мероприятия по повышению качества образования в учреждении**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** | **Прогнозирумый результат** |
| 1. | - Рассмотрение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, уточнение и конкретизация общего понимания личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов.  - Организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими дефициты в ЗУН и испытывающими трудности в обучении | Сентябрь-октябрь  В течение года (по итогам учебных четвертей) | Зам. директора по УВР  Учителя предметники,  классные руководители | Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и  способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей  индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов,а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде. Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка |
| 2. | Выявление группы обучающихся с неблагоприятной оценочной ситуацией | В соответствии с графиком проведения индивидуальных занятий | Учителя предметники, классные руководители | Повышение уровня обученности обучающихся, ликвидация дефицитов знаний по предметам учебного плана. |
| 3. | Работа классных руководителей по профилактике неуспешности обучающихся. | В течение года | классные руководители | Снижение количества неуспевающих, своевременная социально-психологическая поддержка |
| 4 | -Работа с одаренными и мотивированными обучающимися: организация совместной урочной и внеурочной деятельности педагогов и обучающихся, способствующей формированию основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта,  - участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах. | В течение года | Учителя предметники,  зам. директора по УВР | Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха |
| 5 | - Обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;  - Изучение образовательных потребностей учащихся на новый учебный год | В течение года | Зам. директора  по УВР, учителя предметники | Эффективное использование часов части, формируемой участниками образовательной организации из учебного плана школы. |
| 6. | Информационная работа с учителями предметниками по технологии проведения внешних оценочных процедур (ГИА, PISA, ВПР, ДР). | По мере необходимости | Зам. директора  по УВР, руководители  ШМО | Качественная работа учителей-предметников при организации участия обучающихся в оценочных мероприятиях |
| 7. | Организация и проведение внешних оценочных процедур:  - ГИА;  - PISA  - ВПР;  -ДР | Май-июнь  Сентябрь-октябрь, апрель-май  Сентябрь | Зам. директора  по УВР | Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования, принятия управленческих решений |
| 9. | Организация и ведение элективных курсов, соответствующих запросам обучающихся и их родителей | В течение года | Учителя,  зам. директора  по УВР | Повышение мотивации обучения у обучающихся, удовлетворение профессиональных потребностей. |
| 10. | Организация подготовки к ГИА-2021 обучающихся 9,11 классов | В течение года | Учителя, зам. директора  по УВР | Успешная сдача ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ. |
| 11. | Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПР, мониторинги, ОГЭ, ЕГЭ, PISA, административные срезы) | В течение года | Администрация | Повышение качества преподавания предметов, достижение обучающимися планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья |
| 12. | Информирование родителей по нормативно-правовым документам ФГОС НОО, ФГОС ООО, СОО, ГИА для обучающихся 9,11 классов. | Согласно плану в течение года | Зам. директора,  классные руководители | Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей |
| 13. | Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (педсовет школы, родительские комитеты, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями) | В течение года | Классные руководители, администрация | Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью, исправление неудовлетворительных оценок. |
| 14. | Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование | В течение года | Зам. директора  учителя-предметники | Повышение качества преподавания предметов |
| 15. | Организация совместной урочной и внеурочной деятельности педагогов и обучающихся, способствующей формированию основ культуры исследовательской и проектной  деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы. | По плану работы школы | Зам. директора по ВР | Повышение мотивации, формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования. |
| 16. | Оценка учебных достижений обучающихся (стимулирование результатов, открытость, гласность) | В течение года | Зам. директора  по УВР, классные руководители | Повышение мотивации, |
| 17. | Анализ результатов ГИА для обучающихся 9,11 классов.  Мониторинг сложных вопросов КИМ. | Август-сентябрь | Зам. директора  по УВР, учителя-предметники руководители ШМО | Устранение дефицитов ЗУН обучающихся, эффективная организация итогового повторения |
| 18. | Мониторинг и диагностика по следующим направлениям:  -качество образования на основе ГИА в 9,11 классах;  -качество образовательных услуг по предметам;  -учебные и внеучебные достижения обучающихся;  -оценка качества образования родителями;  -образовательные потребности учащихся;  -состояние здоровья обучающихся | Июнь-август  2 раза в год (январь, май)  В течение года  Май  В течение года  В течение года | Зам. директора по УВР,  руководители ШМО | Объективная оценка качества образования, определение уровня обученности и достижений обучающихся |
| 20. | Организация итогового повторения | Май | Зам. директора  по УВР, учителя-предметники | Прочность усвоения предметных и метапредметных компетенций, достижение планируемых результатов освоения ООП |

**2. Работа с учителями школы по повышению качества образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** | **Прогнозируемый результат** |
| **Август** | -Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам образования, основанная на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы.  - Подготовка рабочих программ и дидактических материалов, презентаций на новый учебный год на основе анализа результатов работы за прошедший период.  -Разработка планов подготовки обучающихся к олимпиадам по предмету. | Качественная организация режима занятий, адаптация обучающихся к учебному году, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; |
| - Работа ШМО с учителями, имеющими малый опыт педагогической деятельности. | Повышение уровня педагогического мастерства |
| - Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) учителя физики | Реализация личной программы   профессионального развития, повышение качества преподавания. |
| **Сентябрь** | - Информирование родителей о подготовке к аттестации в новом учебном году, выявление проблем по подготовке детей к ГИА 2021 года (школьный сайт, онлайн-конференции).  -Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.   |  | | --- | | -Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.  -Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных, организация повторения сложных тем курса.  -Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков, взаимопроверка тетрадей для контрольных работ.  -Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. | | -Разработка программы подготовки выпускников к ГИА.  -Корректировка планов работы. Создание плана работы с обучающимися, имеющими дефициты знаний по предметам.  -Адаптация учащихся к учебной деятельности.  -Ликвидация дефицитов в знаниях обучающихся, повышение качества знаний.  -Повышение мотивации к обучению.  -Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся.  -Адаптация первоклассников к школе, повышение учебной мотивации. |
| **Октябрь** | - Психолого-педагогическая консультация для учителей, работающих в 5-х классах «Адаптация. Проблемы адаптации и пути их решения».  - Анализ результатов текущего контроля.  -Участие в курсах повышения квалификации, вебинарах, семинарах, круглых столов.  -Анализ списка предметов по выбору учащихся 9 классов, выбравших их для итоговой аттестации.  -Внеурочная деятельность по предметам.  -Составление списка учащихся, требующих особого внимания при сдаче ГИА («группа риска»).  -Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими.  -Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах.  -Составление расписания дополнительных занятий в соответствии со списком сдающих и зарегистрированных участников ГИА-2021. | -Признание решающей роли престижа знаний в детском коллективе, содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;  -Повышение качества преподавания.  -Развитие у детей метапредметных знаний.   |  | | --- | | -Повышение качества знаний у мотивированных обучающихся, их активной учебно-познавательной деятельности, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. | |
| **Ноябрь** | -Подготовка и участие обучающихся в муниципальном этапе всероссийских предметных олимпиад.  -Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися.  -Подготовка проектно-исследовательских работ.  -Ознакомление родителей с итогами первого триместра.  -Участие в профессиональных педагогических конкурсах.  -Рекомендация родителям о направлении ребенка, испытывающего трудности в обучении к учителю–логопеду.  - Мониторинг образовательного процесса за 1 четверть | -Возрастание престижа знаний в школьном коллективе.  -Выступления на предметных неделях в школе, развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя.  -Повышение качества преподавания.  -Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей через электронный дневник, контроль выполнения домашних заданий, беседы с учителями-предметниками.  -Сокращение числа учащихся, окончивших I четверть с одной «3» или «4». |
| **Декабрь** | -Проведение промежуточного контроля знаний.  -Консультирование обучающихся выпускных классов по вопросам проведения ГИА-2021.  Информационно-разъяснительная работа с родителями, педагогами.  -Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА.  -Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах.  Награждение победителей и призеров олимпиад, конкурсов, грамотами. | -Составление списка учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания.  -Выяснение причин дефицитов в знаниях у обучающихся и их ликвидация.  - Формирование духа взаимопомощи, поддержки в классном коллективе.  -Активизация мотивации обучения обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. |
| **Январь** | - Участие педагогов в педагогическом совете по 10 классу.  - Подготовка обучающихся выпускных классов к ГИА-2021.  -Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА.  -Участие детей в муниципальных конурсах.  -Работа школьных методических объединений. | - Решение проблемы важности образования и самообразования для 10-классников.  -Психологическая готовность к сдаче ГИА-2021. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся.  -Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний.  -Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. |
| **Февраль** | - Участие педагогов в педагогическом совете-семинаре «Индивидуальный образовательный маршрут – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога в деле повышения качества образования»  -Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА-2021.  -Консультирование по вопросам ГИА. Оформление стенда для выпускников 9,11 классов. Размещение на сайте школы.   |  | | --- | | -Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах.  -Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА.  - Мониторинг образовательного процесса за II четверть. | | - Обмен опытом по вопросам организации деятельности учителя в условиях введения и реализации ФГОС  -Возрастание престижа знаний в детском коллективе.  -Овладение педагогами школы новыми образовательными технологиями как результатом повышения качества знаний.  -Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков.  -Повышение качества преподавания молодыми специалистами.  - Сокращение числа учащихся, окончивших II четверть с одной «3» или «4». |
| **Март** | -Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими дефициты знаний по предметам, а также со слабоуспевающими.  -Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.  -Анализ результатов диагностических работ в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЕ). | -Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся.  -Активизация родительского контроля успеваемости своих детей.  -Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.  -Корректировка программы подготовки к ГИА-2021. |
| **Апрель** | -Педагогический совет  - Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА-2021.  - Консультирование по вопросам ГИА.  -Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения   |  | | --- | | уроков. Анализ по школьным методическим объединениям. | | - Участие в организации и проведении Недели здоровья. | | -Психологическая готовность к сдаче ГИА-2021.  -Создание максимальной ситуации  успеха в аттестации обучающихся.  -Повышение качества знаний по предметам, находящимся на контроле администрации.  -Развитие у детей социальных компетенций.  -Возрастание престижа знаний в детском коллективе.  -Активизация мотивации к обучению.  -Повышение качества преподавания предметов за счет взаимопосещения уроков коллег и использования их педагогических приемов в своей деятельности. |
| **Май** | -Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими дефициты знаний по предметам, а также со слабоуспевающими.  -Проведение итогового контроля знаний.  -Подготовка обучающихся выпускных классов к ГИА-2021 (в том числе и психолого-педагогическая).  - Консультирование по вопросам ГИА.  -Анализ результатов работы учителей –предметников за учебный год.   |  | | --- | |  | | -Сокращение числа учащихся, окончивших четверть (полугодие), год с одной «3» или «4».  -Выявление проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов.  -Повышение качества знаний по предметам, находящимся на контроле администрации.  -Четко организованная успешная годовая аттестация.  -Психологическая готовность к сдаче ГИА.  -Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса.  -Повышение качества проводимых уроков.  -Активизация мотивации обучения.  -Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный период. |
| **Июнь** | -Анализ результатов ГИА-2021. | Успешность при сдаче выпускных экзаменов.  Готовность обучающихся к новому 2021-2022 учебному году. |

**3. Работа с обучающимися по повышению качества образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Основная проблема** | **Меры по устранению проблемы** | **Прогнозируемый результат** |
| **1 класс** | Недостаточная адаптированность обучающихся к обучению в школе. | - Обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;  Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил. | Адаптация первоклассников к школе, качественная организация режима занятий, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;   |  | | --- | |  | |
| **2 класс** | Наличие трудностей у отдельных учащихся. Неадекватное восприятие оценочной системы обучения учащимися и их родителями. | - Обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы.  - Предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);  Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика.  Индивидуальные беседы, тематические родительские собрания, практические занятия по проведению самооценки и критического отношения к себе. | Своевременное устранение трудностей в учебе.  Устранение психологического барьера перед отметкой. |
| **3 класс** | Наличие трудностей у отдельных обучающихся. | - Предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);  Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика. | Своевременное устранение трудностей в учебе. |
| **4 класс** | Наличие трудностей у отдельных обучающихся.  Проблема успешного выпуска. | - Обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы.  Индивидуальная работа с детьми по ликвидации дефицитов знаний и улучшению успеваемости. | Высокий результат по итоговой аттестации за уровень НОО. |
| **5 класс** | Проблема преемственности при переходе из начальной школы в основную. | -Овладения системой учебных действий, служащей основой для последующего обучения. (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных).  -Повышенное внимание к обучающимся.  -Сбор информации об испытываемых трудностях.  -Строгое соблюдение режима организации контрольных работ.  -Создание ситуации успеха в учебе. | Адаптация пятиклассников к школе, качественная организация режима занятий, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. |
| **6 класс** | -Трудности, вызванные изучением новых предметов.  -Снижение учебной мотивации. | -Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. | Адаптация к учебе и новым предметам, умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  -Развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности. |
| **7 класс** | - Динамика индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы.  -Снижение учебной мотивации. | - Предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).  -Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. | -Качественная адаптация к учебе и новым предметам, умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и  формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности,  развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  - Развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности. |
| **8 класс** | -Накопление дефицитов знаний у отдельных обучающихся.  -Снижение престижа активной познавательной деятельности. | - Предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга, организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими, | -Увеличение числа добросовестных, успешных обучающихся, либо сохранение их числа постоянным.  -Активизация мотивации обучения обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. |
| **9 класс** | -Проблема успешной итоговой аттестации.  - Проблема самоопределения. | - Организация планомерной подготовки к ГИА-2021: уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально-групповых занятий.  - Организация предпрофильной подготовки: анкетирование, тестирование. | - Успешная сдача ГИА-2021.  - Определение своей дальнейшей образовательной траектории.  -Формирование новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества. |
| **10 класс** | -Проблема преемственности при переходе из основной в среднюю школу.  -Адаптация к новым условиям и требованиям обучения на уровне СОО  - Организация углубленного обучения. | -Овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.  -Повышенное внимание к обучающимся.  -Сбор информации об испытываемых трудностях.  -Строгое соблюдение режима организации контрольных работ.  -Создание ситуации успеха в учебе.  - Организация предпрофильной подготовки: совместная работа с «Центром занятости», анкетирование, тестирование. | - Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных  компетенций.  - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и  нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным  поступкам;  -Качественная адаптация десятиклассников к учебе.  -Уверенность в выборе будущей профессии, определенности при выборе образовательного заведения после окончания школы. |
| **11 класс** | -Проблема успешной итоговой аттестации. | Предусматривать использование разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, (тесты) и иное);  Организация планомерной подготовки к ГИА-2021: уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально-групповых занятий. | -Успешная сдача ГИА-2021.  -Качественное овладение знаниями, развитие способности проектирования собственной учебной деятельности и построение жизненных планов во временнóй перспективе. |

**4. Работа с родителями по повышению качества образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Проблема и её причина** | **Меры по устранению проблемы** | **Ответственные** | **Ожидаемый результат** |
| **Август** | Наличие условно переведенного обучающегося | Индивидуальная работа: беседа с родителями по поводу ликвидации задолженности. | Классный руководитель  Учителя-предметники | Благоприятный результат ликвидации академической задолженности, развитие универсальных учебных действий (формирования общеучебных умений и навыков) |
| **Сентябрь** | Недостаточная адаптированность обучающихся к началу занятий. | Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями. | Классные руководители | Четкость в организации режима занятий, привыкание обучающихся к новому учебному году. |
| **Октябрь** | Появление у обучающихся неудовлетворительных отметок и отметок, ниже обычного уровня знаний. | Индивидуальные встречи с родителями, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий. | Классные руководители  Учителя-предметники | развитие универсальных учебных действий (формирования общеучебных умений и навыков), «исправление» неудовлетворительных и нежелательных отметок. |
| **Ноябрь** | Необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы | Классное родительское собрание по этим проблемам. | Администрация школы  Классные руководители | Активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий. |
| **Декабрь** | Недостаточная информация о накопляемости и качестве отметок.   |  | | --- | | Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия. | | Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями. | Классные  руководители  Учителя-предметники | Внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью. |
| **Январь** | Недостаточная информация о накопляемости и качестве отметок. | Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению успеваемости» | Классные руководители | Исправление учениками неудовлетворительных отметок. |
| **Февраль**  **Март** | Наличие неуспевающих | Индивидуальные собеседования с родителями и обучающимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя-предметника. | Классные руководители  Учителя-предметники | Повышение уровня знаний указанных обучающихся, ликвидация дефицитов предметных знаний. |
| **Апрель** | Недостаточные знания родителями специфики работы учителей в школе. | Проведение социальных активностей для обучающихся и родителей. | Администрация школы   |  | | --- | | Учителя-предметники | | Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах обучающихся. |
| **Май** | Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации 2021 года | Родительские собрания | Администрация школы  Классные руководители | Организация награждения и поощрения обучающихся за учебный год, организация помощи для родителей в проведении ГИА-2021. |

**МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА И УРОВНЯ ОБУЧЕНИЯ ЗА 2020 – 2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **УО** | **КО** | **Кол- во уч-ся** | **Кол-во неуспевающих** | **на**  **«4, 5»** | **на**  **«5»** |
| 2 кл. | 100% | 80% | 5 | 0 | 2 | 2 |
| 3 кл. | 100% | 100% | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 4 кл. | 100% | 83% | 7 | 0 | 5 | 0 |
| **НОО** | **100%** | **87,6%** | **14** | **2** | **9** | **2** |
| 5 кл. | 100% | 57% | 7 | 1 | 0 | 3 |
| 6 кл. | 100% | 57% | 7 | 1 | 2 | 1 |
| 7 кл. | 100% | 25% | 4 | 0 | 1 | 0 |
| 8 кл. | 100% | 67% | 6 | 0 | 2 | 0 |
| 9 кл. | 100% | 0% | 3 | 0 | 0 | 0 |
| **ООО** | **100%** | **38,4%** | **27** | **0** | **7** | **4** |
| 10 кл | 100% | 75% | 4 | 0 | 3 | 0 |
| 11 кл | 100% | 50% | 2 | 0 | 1 | 0 |
| **СОО** | **100%** | **62,5%** | **6** | **0** | **4** | **0** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **итоги года** | **100%** | **63%** | **48** | **2** | **20** | **6** |
|  |  |  |  |  |  |  |

**МОНИТОРИНГ СРАВНЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ ЗА 3 ГОДА**

**Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)**

**Осень**  (14 сентября - 12 октября) **2020 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5 класс (по программе 4 класса)** | | | |
|  | русский язык | математика | окружающий мир |
| УО | 87,5% | 87,5% | 100% |
| КО | 50% | 50% | 57% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **6 класс (по программе 5 класса)** | | | | |
|  | русскому языку | математика | истории | биология |
| УО % | 75 | 100 | 100 | 100 |
| КО % | 50 | 40 | 71 | 40 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7 класс (по программе 6 класса)** | | | | | | |
|  | русскому языку | математика | география | история | биология | обществознание |
| УО | 75 | 100 | 75 | 100 | 100 | 100 |
| КО | 50 | 33 | 25 | 66 | 25 | 50 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8 класс (по программе 7 класса)** | | | | | | | | |
|  | русский язык | английский | математика | география | физика | история | биология | обществознание |
| УО | 83,4 | 100 | 83,4 | 75 | 75 | 100 | 100 | 83,4 |
| КО | 40 | 50 | 66,4 | 0 | 50 | 50 | 50 | 50 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **9 класс (по программе 8 класса)** | | | | |
|  | русскому языку | математика | история | обществознание |
| УО % | 100 | 100 | 50 | 50 |
| КО% | 33,3 | 0 | 50 | 50 |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2018-2019 УЧ. ГОД**

по программам ОСНОВНОГО общего образования в форме ОГЭ

|  |  |
| --- | --- |
| предмет | среднее |
| **русский язык** | **3,4** |
| **математика** | **3,4** |
| **обществознание** | **3,5** |
| **химия** | **4,5** |
| **география** | **3,8** |
| **биология** | **3,5** |

по программам СРЕДНЕГО общего образования в форме ЕГЭ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **предмет** | **баллы** | **среднее** |
| **русский язык** | **96, 76, 65** | **79** |
| **математика Б** | **оценки 4,4** | **4** |
| **математика П** | **76** | **76** |
| **история** | **52** | **52** |
| **обществознание** | **64,52,64** | **42** |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2019- 2020 УЧ. ГОД**

|  |  |
| --- | --- |
| предмет | средний балл |
| русский язык | 72 |
| математика (профильная) | 43 |
| физика | 46 |
| обществознание | 72 |
| биология | 35 |
| **средний балл** | **53,6** |